

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10» города Кирова им. К.Э.Циолковского

**Рабочая программа
по географии для 10 класса
(базовый уровень)**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Красногорцева С.Г.

Киров 2022

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО: приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СОО» N 413 от 17.05.2012 года, с изменениями на 29 июня 2017 года и №613 от 29.06.2019г, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-зи примерной программой среднего общего образования предмета «География» .

На изучение учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 68 часов на два года обучения. По решению образовательного учреждения изучение может быть организовано в 10 классе при двух учебных часах в неделю или в 10 и в 11 классах при одном учебном часе в неделю.

Учебники отбираются в соответствии с [Приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#)<http://fpu.edu.ru/fpu/> в редакции [Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2019г № 632, 08.05.2019 № 233, от 18.05.20г№249и федеральным перечнем учебников.](#)

Программа составлена на основе тематического принципа построения учебного материала, учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»

на базовом уровне.

Выпускник на базовом уровне научится:

-понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

-выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; -оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; -
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; -раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; -оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; -оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; -давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 10 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и

последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур.

Территориальная структура непродовольственной сферы. Культурные регионы мира.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (8 часов)

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности, главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рыболовство, основные черты географии.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Максаковский В.П. География. Учебник. 10- 11 класс. М.: Просвещение, 2020;</p>	<p>Максаковский В.П. География. Р/т 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2018; Зяц Д.В., Кузнецов А.П. География. Атлас 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018; География. Атлас. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2020;</p>	<p>Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018;</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Многообразие стран современного мира	Тренировочная	Разнообразие стран современного мира	Классная
2.	Минеральные ресурсы	Тренировочная	Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов	Классная
3.	Воспроизводство населения	Тренировочная	Определение типа воспроизводства населения в странах мира	Домашняя
4.	Международное разделение труда и мировое хозяйство		Определение стран — экспортеров основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг	Классная
5.	Структура мирового хозяйства	Тренировочная	Сравнение функциональной и отраслевой структуры экономик различных стран мира на основе статистических данных	Классная
6.	География промышленности	Итоговая	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	Домашняя

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Государственный строй стран мира	Сообщение	Особенности государственного строя стран мира (Сан-Марино, Швейцария, Мальтийский орден и др.)	Домашняя/классная
2.	Транспортная система мира	Презентация	Особенности региональных транспортных систем	Домашняя
3.	Всемирные экономические отношения	Презентация	Важнейшие международные объединения	Домашняя

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Названия и столицы крупнейших по площади и населению стран; географические регионы мира; монархии и республики по регионам;
 федеративные и унитарные государства по регионам мира; основные международные организации;
 страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
 страны с населением более 100 млн. чел.;
 основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
 ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
 крупнейшие агломерации и мегаполисы;
 регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов, основные направления их перевозок;
 регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
 размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
 десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
 основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии;

основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
основные страны производители черных и цветных металлов;
основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродуктивных культур, а также страны-экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
главные страны мирового рыболовства;
основные порты мира, важнейшие каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные, районы нового освоения, свободные экономические зоны.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока 10 класс	Тема урока	дата	
		План	Факт
1	Введение. Источники географической информации.		
2	Методы географических исследований.		
3	Многообразие стран современного мира.		
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.		
5	Государственный строй стран мира.		
6	Политическая география и геополитика.		
7	Взаимодействие общества и природы.		
8	Природные ресурсы. Минеральные и земельные ресурсы.		
9	Водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана.		
10	Климатические, космические и рекреационные ресурсы.		
11	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
12	Географическое ресурсоведение и геоэкология.		
13	Численность и воспроизводство населения.		
14	Демографическая политика. Теория демографического перехода.		
15	Состав (структура) населения.		
16	Размещение и миграции населения.		

17	Городское и сельское население.		
18	Масштабы, уровни и темпы урбанизации.		
19	Научно – техническая революция (НТР).		
20	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		
21	Международная экономическая интеграция.		
22	Отраслевая структура мирового хозяйства.		
23	Территориальная структура мирового хозяйства.		
24	Факторы размещения мирового хозяйства.		
25	География промышленности. Топливная промышленность.		
26	Электроэнергетика.		
27	Горнодобывающая промышленность. Metallургия.		
28	Машиностроение и химическая промышленность.		
29	Лесная и легкая промышленность.		
30	География сельского хозяйства: растениеводство.		
31	География сельского хозяйства: животноводство и рыболовство.		
32	География транспорта.		
33	Всемирные экономические отношения.		
34	Обобщающе –заключительный урок: «Общая характеристика мира».		

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Примерные контрольно-измерительные материалы
Введение - 2 часа				
1.	Введение. Источники географической информации.	1	<p>Знакомятся с УМК курса; определяют цели и задачи курса; читают текст и анализируют его содержание; отвечают на вопросы к тексту; определяют крупные регионы мира; определяют методы географических исследований; аргументируют свое мнение; формулируют вывод о месте социально-экономической географии в системе общественных наук.</p>	
2.	Методы географических исследований.	1	<p>Знакомятся с УМК курса; определяют цели и задачи курса; читают текст и анализируют его содержание; отвечают на вопросы к тексту; определяют крупные регионы мира; определяют методы географических исследований; аргументируют свое мнение; формулируют вывод о месте социально-экономической географии в системе общественных наук.</p>	

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира - 4 часа

3.	Многообразие стран современного мира	1	<p>Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <p>определяют критерии сравнения стран;</p> <p>проводят классификацию стран;</p> <p>приводят примеры с ПКМ 10 самых крупных стран, микрогосударств, островных, полуостровных, внутриконтинентальных стран;</p> <p>составляют конспект;</p> <p>формулируют вывод о многообразии современной политической карты мира.</p>	<i>Практическая работа №1</i>
4.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют содержание текста;</p> <p>составляют план-конспект;</p> <p>объясняют и оценивают изменения на политической карте мира;</p> <p>определяют причины возникновения политических конфликтов и последствия их развития;</p> <p>выявляют и обсуждают в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности;</p> <p>отличают факты от суждений, мнений, оценок;</p>	

			<p>формируют собственное мнение; аргументируют и отстаивают свою точку зрения; сотрудничают при выработке общего решения; формулируют вывод о роли и месте России в мире.</p>	
5.	Государственный строй стран мира	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания; актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; составляют конспект (схему) «Государственный строй стран» по материалам Приложения к учебнику и атласу; называют и показывают на ПКМ примеры монархий и федераций; формулируют вывод об особенностях государственного строя стран в разных регионах мира; готовят устное сообщение об особенностях государственного строя некоторых стран (по выбору).</p>	
6.	Политическая география и геополитика	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания; актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; пишут терминологический диктант; выполняют самопроверку; характеризуют основные геополитические проблемы, составляют план описания ПГП страны; составляют описание ПГП страны по плану; формулируют вывод о ПГП России.</p>	

Тема 2. Природа и человек в современном мире - 6 часов

<p>7. Взаимодействие общества и природы</p>	<p>1</p>	<p>Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; анализируют тексты и статистические материалы; выявляют масштабы освоения континентов Земли; объясняют различия в истории заселения, освоения и развития территорий; устанавливают местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана; подбирают и систематизируют информацию о видах природных ресурсов; составляют конспект по изучаемой теме; устанавливают страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p>	<p>Контрольная работа №1 КОМ – 12 заданий <i>(8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</i></p>
<p>8. Природные ресурсы. Минеральные и земельные ресурсы.</p>	<p>1</p>	<p>Анализируют успешность выполнения <i>Практическая работа №2</i> домашнего задания; анализируют текст, статистические материалы и картосхемы учебника; выявляют регионы страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов минеральных ресурсов, основные направления их перевозок; показывают на карте и называют эти регионы и страны;</p>	

			<p>объясняют причины формирования месторождений минеральных ресурсов.</p> <p>определяют страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами;</p> <p>составляют сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями;</p> <p>выявляют масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки;</p>	
9.	Водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>анализируют тексты и карты;</p> <p>устанавливают с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды;</p> <p>составляют сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.</p> <p>составляют логический опорный конспект «Природные ресурсы Мирового океана»;</p>	
10.	Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <p>анализируют содержание текстов;</p> <p>оценивают перспективы использования альтернативных источников энергии.</p>	
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>анализируют текст;</p>	

			<p>выявляют критерии загрязнения, их причины и последствия;</p> <p>проводят классификацию загрязнений;</p> <p>определяют по текстам и картам регионы с разной степенью загрязнений окружающей среды;</p> <p>прогнозируют развитие экологических проблем;</p> <p>предлагают пути их решения.</p>	
12.	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>определяют место ресурсоведения и геоэкологии в системе географических наук;</p> <p>выявляют черты рационального и нерационального природопользования;</p> <p>характеризуют различные виды природопользования в разных регионах на основетекста, картографических и статистических материалов;</p> <p>пишут терминологический диктант;</p> <p>выполняют самопроверку</p>	<p>Контрольная работа №2 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</p>
Тема 3. География населения мира - 6 часов				
13.	Численность и воспроизводство населения.	1	<p>Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>Определяют по статистическим материалам учебника крупнейшие страны мира по численности населения;</p> <p>показывают их на карте мира;</p> <p>объясняют динамику численности населения мира в разные исторические периоды;</p> <p>строят столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</p>	<p>Практическая работа №3</p>

			<p>сравнивают процессы воспроизводства населения в разных регионах мира;</p> <p>Выявляют отличия между 1 и 2 типом воспроизводства;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>прогнозируют тенденции и последствия изменения демографической ситуации в мире и в отдельных регионах;</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Примерные контрольно-измерительные материалы
14.	Демографическая политика. Теория демографического перехода.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют демографическую политику стран мира;</p> <p>знакомятся с теорией демографического перехода.</p>	
15.	Состав (структура) населения.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>определяют по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира;</p> <p>сравнивают и объясняют различия между возрастнополовыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения;</p>	

			<p>устанавливают с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий;</p> <p>сравнивают качество жизни населения в отдельных странах;</p> <p>анализируют различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных;</p> <p>сравнивают структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира;</p> <p>оценивают тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.</p>	
16.	Размещение и миграции населения.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>устанавливают с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения;</p> <p>объясняют причины их возникновения;</p> <p>выявляют виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения;</p> <p>устанавливают с помощью географических карт объясняют направления основных миграционных потоков;</p> <p>объясняют влияние миграций на рынок труда;</p> <p>характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;</p> <p>анализируют проблему незаконных миграций, используя разные источники информации;</p> <p>отличают факты от суждений, мнений, оценок;</p> <p>формулируют предложения по решению проблемы, обсуждают их в группе;</p>	

			<p>аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения; составляют словарь новых терминов по изученной теме.</p>	
17.	Городское и сельское население.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>пишут терминологический диктант;</p> <p>выполняют самопроверку;</p> <p>выявляют закономерности развития и размещения городского и сельского населения;</p> <p>строят на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира;</p> <p>объясняют различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;</p> <p>составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»;</p> <p>оценивают влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>определяют крупнейшие городские агломерации мира.</p>	
18.	Масштабы, уровни и темпы урбанизации.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>выявляют закономерности развития и размещения городского и сельского населения;</p> <p>строят на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира;</p> <p>объясняют различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;</p>	

			<p>составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»;</p> <p>оценивают влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>определяют крупнейшие городские агломерации мира.</p>	
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция - 6 часов				
19.	Научно-техническая революция (НТР).	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>составляют таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</p>	<p>Контрольная работа №3 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</p>
20.	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>выявляют главные центры мирового хозяйства;</p> <p>определяют страны — экспортеры основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг.</p>	<p>Практическая работа №4</p>
21.	Международная экономическая интеграция.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют содержание текстов;</p> <p>анализируют статистические данные;</p>	

			<p>составляют опорный конспект; характеризуют важнейшие международные экономические группировки; знакомятся с крупнейшими транснациональными корпорациями (ТНК).</p>	
22.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; представляют информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы; сравнивают территориальную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных; обсуждают тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.</p>	<i>Практическая работа №5</i>
23.	Территориальная структура мирового хозяйства.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность; актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; представляют информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы; сравнивают территориальную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных;</p>	

			обсуждают тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.	
24.	Факторы размещения мирового хозяйства.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>пишут терминологический диктант;</p> <p>выполняют самопроверку;</p> <p>анализируют тексты и карты;</p> <p>выявляют факторы размещения отдельных отраслей мировой экономики;</p> <p>объясняют факторы размещения отраслей;</p> <p>составляют итоговую таблицу (опорный конспект).</p>	
Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства - 10 часов				
25.	География промышленности. Топливная промышленность.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты;</p> <p>сравнивают страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов;</p> <p>выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии);</p> <p>характеризуют основные нефтяные, угольные мосты, газопроводы.</p>	<p>Контрольная работа №4 КОМ – 12 заданий (8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</p>

26.	Электроэнергетика.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>сравнивают страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов;</p> <p>выделяют первую десятку стран-лидеров в производстве электроэнергии;</p> <p>характеризуют основные типы электростанций мира.</p>	
27.	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (железной руды, стали и т.д.);</p> <p>характеризуют основные железорудные месторождения;</p> <p>изучают структуру горнодобывающей промышленности.</p>	
28.	Машиностроение и химическая промышленность.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>изучают структуру машиностроения;</p> <p>составляют таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p>выделяют страны-лидеры в производстве основных</p>	

			видов продукции химической промышленности.	
29.	Лесная и легкая промышленность.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>выделяют страны-лидеры в добыче и производстве основных видов продукции лесной и легкой промышленности;</p> <p>составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.</p>	<i>Практическая работа №6</i>
30.	География сельского хозяйства: растениеводство.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>определяют особенности сельскохозяйственного производства;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>характеризуют состав и основные отрасли сельского хозяйства мира.</p>	
31.	География сельского хозяйства: животноводство и рыболовство.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>выделяют страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции;</p>	

32.	География транспорта.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>выявляют крупнейшие транспортные узлы и транспортные коридоры мира;</p> <p>сравнивают транспортные системы развитых и развивающихся стран;</p> <p>составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли.</p>	
33.	Всемирные экономические отношения.	1	<p>Анализируют успешность выполнения домашнего задания;</p> <p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p> <p>пишут терминологический диктант;</p> <p>выполняют самопроверку;</p> <p>анализируют содержание текстов;</p> <p>анализируют статистические данные;</p> <p>составляют опорный конспект;</p> <p>характеризуют важнейшие международные группировки.</p>	
34.	Обобщающе-заключительный урок: «Общая характеристика мира».	1	<p>Отвечают на диагностические вопросы по теме;</p> <p>систематизируют и обобщают знания о мировом хозяйстве, его структуре;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения;</p> <p>выполняют взаимопроверку выполненных заданий.</p>	<p>Контрольная работа №5 КОМ – 12 заданий</p> <p>(8 заданий с закрытым ответом; 3 задания на соответствие и определение последовательности; и 1 задание с развёрнутым ответом)</p>

			участвуют в дидактической игре.	
--	--	--	----------------------------------------	--

Примерный перечень практических работ

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.