

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа
по алгебре
7 класс (базовый и углубленный уровень)
на 2023- 2024 уч. год**

г. Киров, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5-9 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897приказа МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Примерные программы общеобразовательных учреждений по математике 5–9 классы, к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М.: Вентана – Граф, 2013 – с. 76)
- программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-11 классы. / составитель: Т.А. Бурмистрова. - Москва: Просвещение, 2010.- с.33-38 (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
- Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 164 с.

Количество часов:

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество контр. работ	Всего часов
Алгебра (баз. уровень)	7	4	8	136
Алгебра (угл. уровень)	7	5	8	170

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Изучение курса алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационных-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В направлении личностного развития

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
 - 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, арифметический квадратный корень;

¹Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
 - выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
 - использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
 - выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл числа, записанного в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
 - проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
 - решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
 - решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
 - проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
 - решать квадратные уравнения одним из способов;
 - изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- примерно определять координаты точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;

- составлять план процесса решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

² Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, действительное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования целых выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, решение уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения: $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- осуществлять выбор графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов по формулам комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс алгебра

Количество часов в неделю 4 ч (базовый уровень)

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи
	Повторение курса математики 5-6 класса	4	Развитие отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
1	Линейное уравнение с одной переменной.	14	Формирование ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2	Целые выражения.	65	Развитие отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3	Функции.	17	Формирование отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	22	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований
	Повторение и систематизация учебного материала.	14	Развитие опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	ИТОГО	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС АЛГЕБРА

№		Тема урока	Содержание урока	Дата
п/п	п/т			
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССА (4ч)				
1		Арифметические действия с числами.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	01.09-03.09
2		Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения».	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	01.09-03.09
3		Решение уравнений.	Решение уравнений.	01.09-03.09
4		Контрольная работа №1 по теме «Входная контрольная работа»	Проверка знаний учащихся по курсу математики за 6 класс	06.09-10.09
ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (14ч)				
5	1	Числовые выражения	Числовые выражения; значение числового выражения; основное свойство дроби; действия с дробями	06.09-10.09
6	1	Буквенные выражения	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.	06.09-10.09
7	2	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	Уравнение с одной переменной, решение уравнения, корень уравнения	06.09-10.09
8	2	Линейное уравнение	Линейное уравнение с одной переменной и уравнения	13.09-17.09
9	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	Линейное уравнение с одной переменной и уравнения, сводимые к ним	13.09-17.09
10	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	Линейное уравнение с одной переменной и уравнения, сводимые к ним	13.09-17.09
11	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	Линейное уравнение с одной переменной и уравнения, сводимые к ним	13.09-17.09
12	3	Решение задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	20.09-24.09
13	3	Решение задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	20.09-24.09
14	3	Решение задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	20.09-24.09
15	3	Решение задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	20.09-24.09

16	3	Решение задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	27.09-01.10
17		Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Линейное уравнение с одной переменной».	27.09-01.10
18		Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	Применение знаний, навыков и умений по теме «Линейное уравнение с одной переменной», в конкретной деятельности.	27.09-01.10
ЦЕЛЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (65 ч)				
19	4	Тождества. Равенство буквенных выражений.	Равенство буквенных выражений. Тождественно равные выражения. Тождества.	27.09-01.10
20	4	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.	Тождественные преобразования выражений, доказательства тождеств	11.10-15.10
21	5	Степень с натуральным показателем	Определение степени с натуральным показателем, основание степени, показатель степени	11.10-15.10
22	5	Степень с натуральным показателем	Вычисление значение выражений с переменными, содержащими степень.	11.10-15.10
23	5	Степень с натуральным показателем	Вычисление значение выражений с переменными, содержащими степень.	11.10-15.10
24	6	Свойства степени с натуральным показателем	Умножение и деление степеней	18.10-23.10
25	6	Свойства степени с натуральным показателем	Возведение в степень произведения и степени	18.10-23.10
26	6	Свойства степени с натуральным показателем	Применение свойств степени для преобразования выражений.	18.10-23.10
27	6	Свойства степени с натуральным показателем	Применение свойств степени для преобразования выражений.	18.10-23.10
28	7	Одночлены	Определение одночлена, одночлена стандартного вида, коэффициента одночлена, степени одночлена. Приведение одночлен к стандартному виду.	25.10-30.10
29	7	Одночлены	Определение одночлена, одночлена стандартного вида, коэффициента одночлена, степени одночлена. Приведение одночлен к стандартному виду.	25.10-30.10
30	7	Одночлены	Определение одночлена, одночлена стандартного вида, коэффициента одночлена, степени одночлена. Приведение одночлен к стандартному виду.	25.10-30.10
31	8	Многочлен. Степень многочлена.	Определение многочлена, степени многочлена, Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.	25.10-30.10
32	9	Сложение и вычитание многочленов	Правила сложения и вычитания многочленов.	01.11-06.11
33	9	Сложение и вычитание многочленов		01.11-06.11
34	9	Сложение и вычитание многочленов		01.11-06.11
35	9	Сложение и вычитание многочленов		08.11-13.11

36	9	Сложение и вычитание многочленов		08.11-13.11
37		Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем, сложение и вычитание многочленов»	Применение свойств степени для преобразования выражений, правил сложения и вычитания многочленов.	08.11-13.11
38	1 0	Умножение многочлена на одночлен	Правило умножения многочлена на одночлен	08.11-13.11
39	1 0	Умножение многочлена на одночлен	Преобразование произведения одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида.	22.11-27.11
40	1 0	Умножение многочлена на одночлен	Преобразование произведения одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида.	22.11-27.11
41	1 0	Умножение многочлена на одночлен	Преобразование произведения одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида.	22.11-27.11
42	1 0	Умножение многочлена на одночлен	преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида.	22.11-27.11
43	1 1	Умножение многочленов	Правило умножения многочлена на многочлен	29.11-04.12
44	1 1	Умножение многочленов	Преобразование произведения любых двух многочленов в многочлен стандартного вида	29.11-04.12
45	1 1	Умножение многочленов	Преобразование произведения любых двух многочленов в многочлен стандартного вида	29.11-04.12
46	1 1	Умножение многочленов	Преобразование произведения любых двух многочленов в многочлен стандартного вида	29.11-04.12
47	1 1	Умножение многочленов	Преобразование произведения любых двух многочленов в многочлен стандартного вида	06.12-11.12
48	1 2	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	Преобразование многочлена путем вынесения общего множителя за скобки.	06.12-11.12
49	1 2	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	Преобразование многочлена путем вынесения общего множителя за скобки.	06.12-11.12
50	1 2	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	Преобразование многочлена путем вынесения общего множителя за скобки.	06.12-11.12
51	1 2	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	Преобразование многочлена путем вынесения общего множителя за скобки.	13.12-18.12
52	1 3	Разложение многочлена на множители: метод группировки	Преобразование многочлена методом группировки	13.12-18.12
53	1 3	Разложение многочлена на множители: метод группировки	Преобразование многочлена методом группировки	13.12-18.12
54	1 3	Разложение многочлена на множители: метод группировки	Преобразование многочлена методом группировки	13.12-18.12

55	1 3	Разложение многочлена на множители: метод группировки	Преобразование многочлена методом группировки	20.12- 25.12
56		Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»	Применение правил преобразования, умножения многочленов, разложения их на множители для преобразования выражений.	20.12- 25.12
57	1 4	Произведение разности и суммы двух выражений	Вычисление произведения разности и суммы двух выражений.	20.12- 25.12
58	1 4	Произведение разности и суммы двух выражений	Вычисление произведения разности и суммы двух выражений.	20.12- 25.12
59	1 4	Произведение разности и суммы двух выражений	Вычисление произведения разности и суммы двух выражений.	27.12- 30.12
60	1 4	Произведение разности и суммы двух выражений	Вычисление произведения разности и суммы двух выражений.	27.12- 30.12
61	1 5	Формула разности квадратов	Применение формулы разности квадратов для преобразования многочленов.	27.12- 30.12
62	1 5	Формула разности квадратов	Применение формулы разности квадратов для преобразования многочленов.	10.01- 15.01
63	1 5	Формула разности квадратов	Применение формулы разности квадратов для преобразования многочленов.	10.01- 15.01
64	1 6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Применение формул сокращенного умножения для преобразования многочленов.	10.01- 15.01
65	1 6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Применение формул сокращенного умножения для преобразования многочленов.	10.01- 15.01
66	1 6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Применение формул сокращенного умножения для преобразования многочленов.	17.01- 22.01
67	1 6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Применение формул сокращенного умножения для преобразования многочленов.	17.01- 22.01
68	1 6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Применение формул сокращенного умножения для преобразования многочленов.	17.01- 22.01
69	1 7	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Разложение многочленов на множители	17.01- 22.01
70	1 7	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Разложение многочленов на множители	24.01- 29.01
71	1 7	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Разложение многочленов на множители	24.01- 29.01

72	1 7	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Разложение многочленов на множители	24.01- 29.01
73		Контрольная работа №4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»	Применение формул сокращенного умножения для преобразования многочленов.	24.01- 29.01
74	1 8	Сумма и разность кубов двух выражений	Сумма и разность кубов двух выражений	31.01- 05.02
75	1 8	Сумма и разность кубов двух выражений	Сумма и разность кубов двух выражений	31.01- 05.02
76	1 9	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Разложение многочленов на множители	31.01- 05.02
77	1 9	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Разложение многочленов на множители	31.01- 05.02
78	1 9	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Разложение многочленов на множители	07.02- 12.02
79	1 9	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Разложение многочленов на множители	07.02- 12.02
80	1 9	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Разложение многочленов на множители	07.02- 12.02
81		Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Целые выражения»	07.02- 12.02
82		Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Целые выражения»	14.02- 19.02
83		Контрольная работа №5 по теме: «Разложение многочлена на множители»	Применение формул сокращенного умножения, правил для разложения на множители.	14.02- 19.02
ЦЕЛЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (65 ч)				
84	2 0	Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	Связи между величинами, зависимая и независимая. Понятие функции. Понятие области определения и множества значений функции.	14.02- 19.02
85	2 0	Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	Связи между величинами, зависимая и независимая. Понятие функции. Понятие области определения и множества значений функции.	14.02- 19.02
86	2 0	Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	Связи между величинами, зависимая и независимая. Понятие функции. Понятие области определения и множества значений функции.	28.02- 05.03
87	2 1	Способы задания функции	Способы задания функции: словесный, табличный, формулой графиком.	28.02- 05.03
88	2 1	Способы задания функции	Способы задания функции: словесный, табличный, формулой графиком.	28.02- 05.03
89	2 1	Способы задания функции	Способы задания функции: словесный, табличный, формулой графиком.	28.02- 05.03
90	2 2	График функции	График функции, построение графика функции по таблице значений.	07.03- 12.03

91	2 2	График функции	График функции, построение графика функции по таблице значений	07.03-12.03
92	2 2	График функции	График функции, построение графика функции по таблице значений	07.03-12.03
93	2 3	Линейная функция, ее график и свойства	Линейная функция, прямая пропорциональность. Формула. График линейной функции, прямой пропорциональности. Значения коэффициентов.	14.03-19.03
94	2 3	Линейная функция, ее график и свойства	Линейная функция, прямая пропорциональность. Формула. График линейной функции, прямой пропорциональности. Значения коэффициентов.	14.03-19.03
95	2 3	Линейная функция, ее график и свойства	Линейная функция, прямая пропорциональность. Формула. График линейной функции, прямой пропорциональности. Значения коэффициентов.	14.03-19.03
96	2 3	Линейная функция, ее график и свойства	Линейная функция, прямая пропорциональность. Формула. График линейной функции, прямой пропорциональности. Значения коэффициентов.	14.03-19.03
97	2 3	Линейная функция, ее график и свойства	Линейная функция, прямая пропорциональность. Формула. График линейной функции, прямой пропорциональности. Значения коэффициентов.	21.03-26.03
98	2 3	Линейная функция, ее график и свойства	Линейная функция, прямая пропорциональность. Формула. График линейной функции, прямой пропорциональности. Значения коэффициентов.	21.03-26.03
99		Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Функции»	21.03-26.03
100		Контрольная работа №6 по теме: «Функции»	Способы задания функции, определение значения функции, график функции, линейная функция, прямая пропорциональность.	21.03-26.03
Системы линейных уравнений с двумя переменными. (22 часов)				
101	2 4	Уравнение с двумя переменными	Понятие уравнения, уравнения с двумя переменными, примеры моделей, описываемых уравнением с двумя переменными. Понятие решения уравнения.	28.03-02.04
102	2 4	Уравнение с двумя переменными	Понятие уравнения, уравнения с двумя переменными, примеры моделей, описываемых уравнением с двумя переменными. Понятие решения уравнения.	28.03-02.04
103	2 4	Уравнение с двумя переменными	Понятие уравнения, уравнения с двумя переменными, примеры моделей, описываемых уравнением с двумя переменными. Понятие решения уравнения.	28.03-02.04
104	2 5	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Понятие линейного уравнения с двумя переменными, график линейного уравнения	28.03-02.04
105	2 5	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Понятие линейного уравнения с двумя переменными, график линейного уравнения	04.04-09.04
106	2 5	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Понятие линейного уравнения с двумя переменными, график линейного уравнения	04.04-09.04
107	2 6	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Система уравнений с двумя переменными. Использование графиков функции для решения системы уравнений	04.04-09.04
108	2 6	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Система уравнений с двумя переменными. Использование графиков функции для решения системы уравнений	04.04-09.04
109	2 7	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом подстановки.	18.04-23.04

110	2 7	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом подстановки.	18.04-23.04
111	2 7	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом подстановки.	18.04-23.04
112	2 8	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом сложения.	18.04-23.04
113	2 8	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом сложения.	25.04-30.04
114	2 8	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом сложения.	25.04-30.04
115	2 8	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Система уравнений с двумя переменными. Решение системы двух линейных уравнений методом сложения.	25.04-30.04
116	2 9	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Решение текстовых задач алгебраическим способом	25.04-30.04
117	2 9	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Решение текстовых задач алгебраическим способом	03.05-07.05
118	2 9	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Решение текстовых задач алгебраическим способом	03.05-07.05
119	2 9	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Решение текстовых задач алгебраическим способом	03.05-07.05
120	2 9	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Решение текстовых задач алгебраическим способом	10.05-15.05
121		Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	10.05-15.05
122		Контрольная работа №7 по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	Линейные уравнения с двумя переменными, система двух линейных уравнений. Графический способ решения системы уравнений, решение систем методом подстановки и сложения, решение текстовых задач	10.05-15.05
Повторение и систематизация учебного материала. (14 ч.)				
123		«Линейное уравнение с одной переменной».	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Линейное уравнение с одной переменной».	16.05-21.05
124		«Линейное уравнение с одной переменной».	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Линейное уравнение с одной переменной».	16.05-21.05
125		«Целые выражения»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Целые выражения»	16.05-21.05
126		«Целые выражения»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Целые выражения»	16.05-21.05
127		«Функции»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Функции»	23.05-28.05
128		«Функции»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Функции»	23.05-28.05
129		«Системы линейных уравнений с двумя переменными»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	23.05-28.05
130		«Системы линейных уравнений с двумя переменными»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	23.05-28.05

131	Итоговая контрольная работа	Проверка умения обобщения и систематизации знаний. Умение формулировать полученные результаты; развернуто обосновывать суждения.	30.05
132	Анализ итоговой контрольной работы	Проверка умения обобщения и систематизации знаний. Умение формулировать полученные результаты; развернуто обосновывать суждения.	31.05
133	«Линейное уравнение с одной переменной».	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Линейное уравнение с одной переменной».	
134	«Целые выражения»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Целые выражения»	
135	«Функции»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Функции»	
136	«Системы линейных уравнений с двумя переменными»	Обобщение приобретенных знаний, навыков и умений по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс алгебра
Количество часов в неделю 5 ч (углубленный уровень)

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательная задача
	Повторение курса математики 5-6 класса	4	Развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
1	Линейное уравнение с одной переменной.	22	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2	Целые выражения.	84	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
3	Функции.	20	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	27	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	Повторение и систематизация учебного материала.	13	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
	ИТОГО	170	

№		Тема урока	Планируемая дата проведения
п/п	п/т		
		ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССА (4ч)	
1		Повторение курса математики 5-6 класса	1.09-4.09
2		Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения».	1.09-4.09
3		Решение уравнений.	1.09-4.09
4		Контрольная работа №1 по теме «Входная контрольная работа»	1.09-4.09
		ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (12ч)+10	
5	1	Числовые выражения	6.09-11.09
6	1	Числовые выражения	6.09-11.09
7	1	Буквенные выражения	6.09-11.09
8	1	Буквенные выражения	6.09-11.09
9	2	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	6.09-11.09
10	2	Линейное уравнение	13.09-18.09
11	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	13.09-18.09
12	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	13.09-18.09
13	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	13.09-18.09
14	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	13.09-18.09
15	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	20.09-25.09
16	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	20.09-25.09
17	2	Решение уравнений, сводящихся к линейным	20.09-25.09
18	3	Решение задач с помощью уравнений	20.09-25.09
19	3	Решение задач с помощью уравнений	20.09-25.09
20	3	Решение задач с помощью уравнений	27.09-2.10
21	3	Решение задач с помощью уравнений	27.09-2.10
22	3	Решение задач с помощью уравнений	27.09-2.10
23	3	Решение задач с помощью уравнений	27.09-2.10
24		Повторение и систематизация учебного материала	27.09-2.10
25		Повторение и систематизация учебного материала	11.10-16.10
26		Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	11.10-16.10
		ЦЕЛЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (50 ч)+34	
27	4	Тождества. Равенство буквенных выражений.	20.09-25.09
28	4	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.	20.09-25.09
29	5	Степень с натуральным показателем	20.09-25.09
30	5	Степень с натуральным показателем	27.09-2.10
31	5	Степень с натуральным показателем	27.09-2.10
32	5	Свойства степени с натуральным показателем	27.09-2.10
33	6	Свойства степени с натуральным показателем	27.09-2.10
34	6	Свойства степени с натуральным показателем	27.09-2.10

35	6	Свойства степени с натуральным показателем	11.10-16.10
36	6	Свойства степени с натуральным показателем	11.10-16.10
37	6	Свойства степени с натуральным показателем	11.10-16.10
38	7	Одночлены	11.10-16.10
39	7	Одночлены	11.10-16.10
40	7	Одночлены	18.10-23.10
41	7	Одночлены	18.10-23.10
42	8	Многочлен. Степень многочлена.	18.10-23.10
43		Многочлен. Степень многочлена.	18.10-23.10
44	9	Сложение и вычитание многочленов	18.10-23.10
45	9	Сложение и вычитание многочленов	25.10-30.10
46	9	Сложение и вычитание многочленов	25.10-30.10
47	9	Сложение и вычитание многочленов	25.10-30.10
48	9	Сложение и вычитание многочленов	25.10-30.10
49	9	Сложение и вычитание многочленов	25.10-30.10
50		Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем, сложение и вычитание многочленов»	1.11-6.11
51	10	Умножение многочлена на одночлен	1.11-6.11
52	10	Умножение многочлена на одночлен	1.11-6.11
53	10	Умножение многочлена на одночлен	1.11-6.11
54	10	Умножение многочлена на одночлен	8.11-13.11
55	10	Умножение многочлена на одночлен	8.11-13.11
56	10	Умножение многочленов	8.11-13.11
57	11	Умножение многочленов	8.11-13.11
58	11	Умножение многочленов	8.11-13.11
59	11	Умножение многочленов	22.11-27.11
60	11	Умножение многочленов	22.11-27.11
61	11	Умножение многочленов	22.11-27.11
62	12	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	22.11-27.11
63	12	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	22.11-27.11
64	12	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	29.11-4.12
65	12	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	29.11-4.12
66	12	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	29.11-4.12
67	13	Разложение многочлена на множители: метод группировки	29.11-4.12
68	13	Разложение многочлена на множители: метод группировки	29.11-4.12
69	13	Разложение многочлена на множители: метод группировки	6.12-11.12
70		Разложение многочлена на множители: метод группировки	6.12-11.12
71		Разложение многочлена на множители: метод группировки	6.12-11.12
72		Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»	6.12-11.12
73	14	Произведение разности и суммы двух выражений	6.12-11.12
74	14	Произведение разности и суммы двух выражений	13.12-18.12
75	14	Произведение разности и суммы двух выражений	13.12-18.12
76	14	Произведение разности и суммы двух выражений	13.12-18.12

77	15	Формула разности квадратов	13.12-18.12
78	15	Формула разности квадратов	13.12-18.12
79	15	Формула разности квадратов	20.12-25.12
80	15	Формула разности квадратов	20.12-25.12
81	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	20.12-25.12
82	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	20.12-25.12
83	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	20.12-25.12
84	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	27.12-30.12
85	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	27.12-30.12
86	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	27.12-30.12
87	16	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	27.12-30.12
88	17	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	10.01-15.01
89	17	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	10.01-15.01
90	17	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	10.01-15.01
91	17	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	10.01-15.01
92	17	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	10.01-15.01
93	17	Разложение многочлена на множители: преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	17.01-22.01
94		Контрольная работа №4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»	17.01-22.01
95	18	Сумма и разность кубов двух выражений	17.01-22.01
96	18	Сумма и разность кубов двух выражений	17.01-22.01
97	18	Сумма и разность кубов двух выражений	17.01-22.01
98	18	Сумма и разность кубов двух выражений	24.01-29.01
99	18	Куб суммы и куб разности двух выражений	24.01-29.01
100	18	Куб суммы и куб разности двух выражений	24.01-29.01
101	18	Куб суммы и куб разности двух выражений	24.01-29.01
102	19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	24.01-29.01
103	19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	31.01-5.02
104	19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	31.01-5.02
105	19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	31.01-5.02
106	19	Формулы для разложения на множители выражений вида $a^n - b^n$ и $a^n + b^n$	31.01-5.02
107	19	Формулы для разложения на множители выражений вида $a^n - b^n$ и $a^n + b^n$	31.01-5.02
108		Повторение и систематизация учебного материала	7.02-12.02
109		Повторение и систематизация учебного материала	7.02-12.02
110		Контрольная работа №5 по теме: «Разложение многочлена на множители»	7.02-12.02
		Глава III. Функции. (12 ч)+8	
111	20	Множество и его элементы.	7.02-12.02
112	20	Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	7.02-12.02

113	20	Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	7.02-12.02
114		Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	7.02-12.02
115		Связи между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции.	14.02-19.02
116	21	Способы задания функции	14.02-19.02
117	21	Способы задания функции	14.02-19.02
118		Способы задания функции	14.02-19.02
119		Способы задания функции	14.02-19.02
120	22	График функции	14.02-19.02
121	22	График функции	
122		График функции	28.02-5.03
123		График функции	28.02-5.03
124	23	Линейная функция, ее график и свойства	28.02-5.03
125	23	Линейная функция, ее график и свойства	28.02-5.03
126	23	Линейная функция, ее график и свойства	28.02-5.03
127	23	Линейная функция, ее график и свойства	
128		Повторение и систематизация учебного материала	7.03-12.03
129		Повторение и систематизация учебного материала	7.03-12.03
130		Контрольная работа №6 по теме: «Функции»	7.03-12.03
		Глава IV. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (18 часов)+9	7.03-12.03
131	24	Уравнение с двумя переменными	7.03-12.03
132	24	Уравнение с двумя переменными	14.03-19.03
133		Уравнение с двумя переменными	14.03-19.03
134	25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	14.03-19.03
135	25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	14.03-19.03
136	25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	14.03-19.03
137	25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	21.03-26.03
138	26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	21.03-26.03
139	26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	21.03-26.03
140	26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	21.03-26.03
141		Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	21.03-26.03
142		Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	28.03-2.04
143	27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	28.03-2.04
144	27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	28.03-2.04
145		Решение систем линейных уравнений методом подстановки	28.03-2.04
146	28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	28.03-2.04
147	28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	25.04-30.04
148	28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	25.04-30.04
149		Решение систем линейных уравнений методом сложения	25.04-30.04

150	29	Решение текстовых задач алгебраическим способом	25.04-30.04
151	29	Решение текстовых задач алгебраическим способом	25.04-30.04
152	29	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.05-7.05
153	29	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.05-7.05
154		Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.05-7.05
155		Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.05-7.05
156		Повторение и систематизация учебного материала	3.05-7.05
157		Контрольная работа №7 по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	10.05-14.05
		Повторение и систематизация учебного материала. (6ч.)+7ч.	
158		Линейное уравнение с одной переменной	28.03-2.04
159		Свойства степени с натуральным показателем	28.03-2.04
160		Действия с многочленами	25.04-30.04
161		Формулы сокращенного умножения	25.04-30.04
162		Разложение многочлена на множители	25.04-30.04
163		Линейная функция и её график	25.04-30.04
164		Графический способ решения систем уравнений	25.04-30.04
165		Решение систем уравнений способом подстановки	3.05-7.05
166		Решение систем уравнений способом сложения	3.05-7.05
167		Решение текстовых задач	3.05-7.05
168		Итоговая контрольная работа	3.05-7.05
169		Анализ итоговой контрольной работы	3.05-7.05
170		Анализ итоговой контрольной работы	10.05-14.05