

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города  
Кирова (МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Развитие речи»**  
**8 класс (34 часа)**  
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:  
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык. Развитие речи» 8 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, примерной программой основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения, авторской программой для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Рыбченковой Л. М.: М., 2012 г. – 384 с., рассчитанной на 34 часов (1 час в неделю), учебником «Русский язык. 8 класс»: учеб. для общеобр. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 223 с.**

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения**

## учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

**Содержание** данной программы выделяет как основную линию формирование коммуникативной компетенции в единстве с языковой и лингвистической компетенциями.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Культура речи», «Текст и его структура», «Средства и способы связи предложений в тексте», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», повторение разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология

и фразеология», «Морфология», изучение как основного в 8 классе раздела «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

### Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Способы связи предложений в тексте Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Нормы построения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.) Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

### Виды контроля:

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, изложения, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

### Для учащихся:

1. **Русский язык.** 8 класс: учеб. для общеобр. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. 2 части. Авторы: Л.М. Рыбченкова.

### Для учителя:

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Рыбченковой Л. М.: М., 2012 г. – 384 с.
2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2005. — 176 с. — (В помощь школьному учителю).
3. **Русский язык.** 8 класс»: учеб. для общеобр. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 223 с.
4. Русский язык: 8 класс. Поурочные разработки: Пособие для учителей / Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение. 2013. - 142 с. (Академический школьный учебник).
5. Русская речь. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа. 2015. - 257 с.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Цели обучения и воспитания
1	Текст. Виды речи. Функциональные разновидности языка	5	Развитие социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2	Сжатое/подробное изложение	11	Развитие социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

			позволяющие избегать чувства одиночества.
3	Сочинение-описание	4	Утверждение себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
4	Сочинение-рассуждение	3	Развитие социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития.
5	Презентация «Языковая картина мира»	4	Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру. Развитие социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития.
6	Повторение и обобщение изученного	7	Развитие социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Итого		34	

### Учебно-тематическое планирование курса «Развитие речи» в 8 классе

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности <sup>1</sup>	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	Домашнее задание	Дата
1	Текст и его структура	1	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.		
2	Типы речи. Рассуждение	1	<i>Вводные уроки</i> Понятие о типах речи. Повествование, описание, рассуждение. Виды рассуждения	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы речи, их признаки, анализировать текст с точки зрения типа речи. Монологическая и диалогическая речь. Заполнение таблицы «Типы речи».		
3-4	<b>Обучающее</b>	2	<i>Урок развития речи</i>	Создание схемы сочинения-	Умение определять тему, коммуникативную		

<sup>1</sup> ВД — виды деятельности.



	<b>сочинение-рассуждение по проблеме</b>		Структура текста сочинения-рассуждения. Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
5	<b>Анализ сочинения-рассуждения</b>	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i> Структура текста сочинения-рассуждения. Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, анализ аргументов. Анализ ошибок: речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		
6	Сжатое изложение. Виды компрессии: исключение, обобщение, упрощение	1	<i>Вводный урок</i> Сжатое изложение. Виды компрессии. Тема, коммуникативная задача, основная мысль, ключевые слова, микротемы текста. Тип, стиль жанр текста. Нормы построения текста. Информационная переработка.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице). Умение определять виды компрессии текста, приводить примеры.		
7-8	<b>Сжатое изложение</b>	2	<i>Урок развития речи</i> Сжатое изложение. Виды компрессии. Микротема. Ключевые слова	Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).		
9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	1	<i>Вводный урок</i> Публицистический стиль и его жанры. Парцелляция. Речевые стандарты и штампы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)		
10-11	<b>Сочинение-рассуждение на публицистическую тему</b>	2	<i>Урок развития речи</i> Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Текст публицистического стиля на заданную тему. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
12	Научный стиль	1	<i>Вводный урок</i> Понятие научного стиля и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице).		

				информации.			
13	Текст. Функциональные стили речи	1	<i>Урок-практикум</i> Текст. Функциональные стили речи	Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.	Выполнение заданий к тексту и создание собственных письменных суждений по проблеме текста.		
14-15	<b>Подробное (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского</b>	2	<i>Урок развития речи</i> Сжатое изложение. Виды компресии. Микротема. Ключевые слова. Абзацное членение.	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Создание текста (сжатого//подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.		
16	<b>Анализ изложения</b>	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i> Структура текста изложения. Микротемы. Ключевые слова. Способы сжатия.	Редактирование плана текста. Определение микротем. Определение причин абзацного членения	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		
17	Сочинение-описание. Виды описания, приёмы и средства.	1	<i>Урок развития речи</i> Сочинение-описание. Виды описания, приёмы и средства, авторская и собственная позиция. Портрет, пейзаж, палитра, колорит, передний, задний план, центр картины.	Определение темы текста, подбор примеров и средств для описания картины. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
18-19	Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	2	<i>Урок развития речи</i> Сочинение-описание. Виды описания, приёмы и средства, авторская и собственная позиция. Портрет, пейзаж, палитра, колорит, передний, задний план, центр картины.	Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
20	Анализ сочинения	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i> Виды описания, приёмы и средства, авторская и собственная позиция. Портрет, пейзаж, палитра, колорит, передний, задний план, центр картины.	Редактирование плана текста. Анализ ошибок: речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		
21	Сочинение-рассуждение по цитате	1	<i>Уроки развития речи</i> Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция. Цитата, её роль. Способы цитирования.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
22	Сочинение-рассуждение по цитате К.	2	<i>Уроки развития речи</i> Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка		

	Паустовского		Цитата, её роль. Способы цитирования.	мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
23	Анализ сочинения	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i> Структура текста сочинения-рассуждения. Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, анализ аргументов. Анализ ошибок: речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		
24	Презентация	1	<i>Вводный урок</i> Презентация.		Умение создавать собственные презентации по заданной теме. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
25-26	Презентация «Языковая картина мира»	2	<i>Уроки развития речи</i> Влияние языка на общество и общества на развитие языка. Проблема сохранения существующих языков мира.	Подготовка аннотаций выступления. Выступления с сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.		
27	Анализ конференция «Языковая картина мира»	1	<i>Уроки развития речи</i> Влияние языка на общество и общества на развитие языка. Проблема сохранения существующих языков мира.	Подготовка аннотаций выступления. Выступления с сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.	Умение создавать устные и письменные тексты аннотаций, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать.		
28-29	<b>Сочинение-рассуждение по заданной проблеме</b>	2	<i>Урок систематизации знаний и умений.</i> Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
30	Анализ сочинения	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i> Структура текста сочинения-рассуждения. Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, анализ аргументов. Анализ ошибок: речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		
31-32	<b>Сжатое изложение</b>	2	<i>Урок систематизации знаний и умений.</i> Сжатое изложение. Виды компресии. Микротема. Ключевые слова	Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).		

33	Анализ изложения	1	Урок коррекции знаний и умений Структура текста изложения. Микротемы. Ключевые слова. Способы сжатия.	Редактирование плана текста. Определение микротем. Определение причинно-абзацкого членения	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		
34	Повторение и обобщение изученного	1	Урок систематизации и коррекции знаний и умений.	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.		

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом

заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности**

**языка** Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты

художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.