

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 10 им. К.Э.Циолковского» города Кирова  
(МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**8 класс (102 часа)**  
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:  
учителя русского языка и литературы

г. Киров, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 8 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, примерной программой основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения, авторской программой для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Рыбченковой Л. М.: М., 2012 г. – 384 с., рассчитанной на 102 часа (3 часа в неделю), учебником «Русский язык. 8 класс»: учеб. для общеобр. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 224 с.**

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 – 7 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

**программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;

**требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**программы** развития УУД.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно исполь-зовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет

представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 8 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

### **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Культура речи»,

«Текст и его структура», «Средства и способы связи предложений в тексте», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», повторение разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», изучение как основного в 8 классе раздела «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 8 классе** рассматривает в основном раздел «Синтаксис», включающий в себя понятия о словосочетаниях и типах синтаксических связей в них, простом предложении и типах сложных, видах односоставных предложений, прямой и косвенной речи. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Культура речи. Критерии культуры речи.**

Текст как продукт речевой деятельности. Способы связи предложений в тексте Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Нормы построения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.) Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.



Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

### Для учащихся:

1. **Русский язык.** 8 класс: учеб. для общеобр. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 223 с.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова.

### Для учителя:

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Рыбченковой Л. М.: М., 2012 г. – 384 с.
2. Диктанты по русскому языку: 8 класс / М.В. Демина, Н.Н. Петухова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2005. — 176 с. — (В помощь школьному учителю).
4. **Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык: 8 класс / **М. Ю. Никулина.** — М.: Экзамен, 2014. — 96 с. — (Контрольно-измерительные материалы).
5. **Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык: 8 класс / Сост. **Н.В. Егорова.** — М.: ВАКО, 2011. — 80 с. — (Контрольно-измерительные материалы).
6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Л.А. Аксенова. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 239, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Кулаева. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 174, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8. Русский язык. 8 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате: [учебное пособие] / И.П. Васильевых. — Москва: Интеллект-Центр, 2011. — 192 с.
9. **Русский язык.** 8 класс»: учеб. для общеобр. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 223 с.
10. **Русский язык. 8-ой класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА.** / авт.- сост. И. Г. Добротина. — Ярославль: Академия развития, 2011. — 160 с. — (Государственная итоговая аттестация)
11. Русский язык: 8 класс. Поурочные разработки: Пособие для учителей / Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение. 2013. - 142 с. (Академический школьный учебник)
12. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.И. Львовой, В.В. Львова «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» / В.В. Львов, Ю.Н. Гостева. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
13. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Цели обучения и воспитания
1	Введение	8	Развитие социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2	Словосочетание	5	Развитие социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	19	Развитие социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4	Простые односоставные предложения	12	Развитие социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5	Предложения с однородными членами предложения	13	Развитие социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
6	Предложения с обособленными членами	16	Развитие социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,

			которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11	Становление собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций.
8	Способы передачи чужой речи	10	Утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру.
9	Повторение	8	Развитие социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

### Учебно-тематическое планирование курса русского языка в 8 классе

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности <sup>1</sup>	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	Домашнее задание	Дата
1-2	Что такое культура речи (§1)	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схем и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. <b>Монологическая и диалогическая речь.</b> Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами	§ 1, упр. 9.	

<sup>1</sup> ВД — виды деятельности.

					упражнений из учебника.		
						§ 1, упр. 14.	
3	Текст и его структура (§2)	1	<i>Вводный урок</i> Основные признаки текста. Тема, коммуникативная задача, основная мысль, ключевые слова, микротемы текста. Тип, стиль жанр текста. Нормы построения текста. Информационная переработка.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста ( <b>сжатый пересказ</b> ).	§ 2, упр. 16.	
4-5	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	<i>Вводный урок</i> Лексические и грамматические средства связи. Способы связи предложений.	Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста ( <b>связный рассказ по схеме и таблице</b> ).	§ 2, упр. 21. § 2, РТ, с.	
6	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	1	<i>Вводный урок</i> Публицистический стиль и его жанры. Парцелляция. Речевые стандарты и штампы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)</b>	§ 3, упр. 30.	
7	Научный стиль (§4)	1	<i>Вводный урок</i> Понятие научного стиля и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста ( <b>связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице</b> ).	§ 4, упр. 34, 39.	
8	<b>Практическая работа по теме "Текст. Функциональные стили речи"</b>	1	<i>Урок контроля знаний</i>	Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.	Выполнение заданий к тексту и <b>создание собственных письменных суждений по проблеме текста.</b>	§ 4, упр. 40.	

9	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонация. Порядок слов.	Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.</b>	§ 5, упр. 46.
10	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§ 6, упр. 51.
11-12	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Смысловая и грамматическая связь слов. Типы подчинительной связи в словосочетании	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и <b>употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</b>	§ 7, упр. 58.  § 7, РТ, упр. 2, 3.
13	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i> Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.</b>	§ 8, упр. 60, 61.
14	Понятие о предложении (§9)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Предложение как	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение коммуникативной функции предложений.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.</b>	§ 9, упр. 63.

			минимальное речевое высказывание. Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний.	Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.		
15-16	Главные члены двусоставного предложения. Интонация предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего. Предикативная связь. Субстантивация.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	§ 10, упр. 72. § 10, упр. 73.
17	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	§ 11, упр. 77, и 78.
18-19	Составное глагольное сказуемое (§12)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени. <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	§ 12, упр. 82. § 12, упр. 86 (2).
20-21	Составное именное сказуемое (§13)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Глагол-связка. Инфинитив.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад».</b> Орфографическая и пунктуационная грамотность.	§ 13, упр. 93 (1). § 13, РТ,

					упр. 2.		
22-23	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика структуры простых двусоставных предложений.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым. <b>Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	§ 14, упр. 98. § 14, упр. 102.	
24	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение вида связи в словосочетаниях. Определение видов второстепенных членов предложений и способов их выражения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.</b>	§ 15, упр. 105.	
25-26	Определение и его виды (§16)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Определение. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».</b>	§ 16, упр. 112. § 16, РТ, упр. 1.	
27-28	Дополнение и его виды (§17)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ текста.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. <b>Умение создавать текст заданного типа речи.</b>	§ 17, упр. 117. § 17, упр. 119.	
29-30	Обстоятельство и его виды (§18)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Совмещение значений второстепенных членов	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. <b>Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).</b>	§ 18, упр. 125. § 18, упр. 127.	



			предложения.			
31	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	§ 19, упр. 3.
32	Практическая работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Урок контроля знаний и умений	Индивидуальная самостоятельная работа над заданиями по теме «Двусоставные предложения»	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Подготовиться к словарному диктанту §16-18.
33	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Роль односоставных предложений в текстах различных стилей речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение типов односоставных предложений и морфологических способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений. Редактирование текста.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения. <b>Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.</b>	§ 20, упр. 134.
34	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний Виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям. <b>Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.</b>	§ 21, упр. 138, 140.
35-36	Определённо-личные предложения (§22)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний Определённо-личные предложения и их роль в	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных. <b>Умение читать и понимать текст, составлять</b>	§ 22, упр. 148.

			тексте. Синтаксические синонимы.	Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.	<b>рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.</b>	§ 22, РТ, упр. 3.	
37-38	Неопределённо-личные предложения (§23)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Неопределённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.</b>	§ 23, упр. 151, 156.  § 23, упр. 157.	
39	Обобщённо-личные предложения (§24)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Обобщённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных предложений.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.</b>	§ 24, упр. 167.	
40-41	Безличные предложения (§25)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.</b>	§ 25, упр. 174, 179.  § 25, РТ, упр. 2.	
42	Назывные предложения (§26)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Назывные (номинативные) предложения, их особенности и роль в художественном тексте.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.</b>	§ 26, упр. 189, 192.	

			Способы выражения подлежащего в назывных предложениях			
43	<b>Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)</b>	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.	§ 27, упр. 3.
44	<b>Практическая работа по теме «Односоставные предложения»</b>	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Двусоставные предложения». Определение основы и вида односоставных предложений.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
45	Понятие о простом осложнённом предложении (§28)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Простые осложнённые предложения и их виды. Разделительные и выделительные знаки пунктуации.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.</b>	§ 28, упр. 197, 199 .
46	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Однородные члены предложения, их признаки. Интонация.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.</b>	§ 29, упр. 208, 209 .
47-48	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Способы связи однородных членов предложения. Интонация и её составляющие. Знаки препинания при однородных членах. Бессоюзиe и многосоюзиe.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания. <b>Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.</b>	§ 30, упр. 217 .  РТ, § 30, упр. 3.
49-50	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков	§ 31, упр.

			Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними.	информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста.	препинания при однородных и неоднородных определениях. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.</b>	226 .  § 30, упр. 227 .	
51-52	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Обобщающие слова, их значение и способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. <b>Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.</b>	§ 32, упр. 235 .  РТ, § 32, упр. 1 .	
53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i> Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.</b>	РТ, § 33, упр. 1 .	
54-55	<b>Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§34)</b>	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	§ 33, упр. 3.  § 33, РТ, тест по вариантам	
56-57	<b>Практическая работа по теме «Простое осложнённое предложение». Работа над ошибками</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Доделать работу над ошибками	

58-60	Обособление определений (§35)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Обособление определений, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).</b>	§ 35, упр. 248. § 35, упр. 249. § 35, РТ, упр. 2,3.
61-62	Обособление приложений (§36)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении. Варианты постановки знаков препинания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).</b>	§ 36, упр. 257. § 36, РТ, упр. 1.
63-64	Обособление обстоятельств (§37)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выражать свою позицию по проблеме текста.</b>	§ 37, упр. 261. § 37, упр. 265.
65-66	Обособление дополнений (§38)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Обособление дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с обособленными дополнениями. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными дополнениями.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями. <b>Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).</b>	§ 38, упр. 269. § 38, РТ, упр. 1.

67-68	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.</b>	§ 39, упр. 276 (1 - 4). § 39, упр. 276 (5): подготовиться к презентации проектной работы.	
69	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§40)	1	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i> Порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.</b>	РТ, § 40, карточка: выполнить синтаксический разбор предложений.	
70-71	<b>Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)</b>	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.	§ 40, упр. 3. § 40, РТ, текст.	
72-73	<b>Практическая работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения обособленными членами».	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме.	Доделать работу над ошибками.	
74	Предложения с	1	<i>Уроки изучения нового</i>	Орфографический тренинг.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и)		

	обращениями (§41)		<i>материала и комплексного применения знаний</i> Обращение распространённое и нераспространённое, их функции. Олицетворение. Звательный падеж. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.	и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. <b>Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствием со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.</b>	§ 41, упр. 288.
75-77	Предложения с вводными конструкциями (§42)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Функции вводных конструкций в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме. <b>Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</b>	§ 42, 297.  § 42, 299.  § 42, упр. 303.
78-79	Предложения со вставными конструкциями (§43)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Вставные конструкции, их синтаксические особенности. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений со вставными конструкциями, оформление их на письме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме. Умение использовать предложения со вставными конструкциями в устной речи, выделять интонацией вставные конструкции.	§ 43, упр. 307.  § 43, упр. 308 (на выбор).
80	Синтаксический разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с	1	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i> Порядок синтаксического разбора предложения со словами, словосочетаниями и	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.</b>	Синтаксический разбор предложения с вводными и вставным

	членами предложения (§44)		предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			и конструкциями.
81-82	<b>Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)</b>	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.	§ 44, упр. 3.  § 44, РТ, с. 54 – 55, упр. 3.
83-84	<b>Практическая работа по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Доделать работу над ошибками
85-86	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Знаки препинания при прямой речи. Вводные слова в прямой речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.</b>	§ 45, упр. 314.  § 45, упр. 317.
87	Диалог (§46)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога на письме.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование и использование диалога в речи и на письме.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог.</b>	§46, упр. 322.



88	Косвенная речь (§47)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Косвенная речь. Косвенный вопрос. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических ошибок. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную. <b>Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.</b>	§ 47, упр. 329.	
89-90	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Знаки препинания при цитировании. Особенности цитирования. Пунктуационные нормы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Использование цитирования в речевой практике.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании. <b>Умение использовать в речевой практике различные способы цитирования.</b>	§ 48, упр. 335 (1, 2).  § 48, упр. 335 (3).	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического разбора предложения с чужой речью.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.</b>	Синтаксический разбор предложения с чужой речью (карточка)	
92	<b>Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)</b>	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Сформированность умений опознавать основные способы передачи чужой речи.	§ 49, упр.4.	
93-94	<b>Практическая работа по теме «Способы передачи чужой речи». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	Уровень сформированности умений записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.		
95	Синтаксис и морфология	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Орфографическая и пунктуационная грамотность,	РТ, § 47, упр. 2.	

			способов действий.	<b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	РТ, § 13, упр. 2.	
96-97	Синтаксис и пунктуация	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Орфографическая и пунктуационная грамотность. <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	РТ, § 30, упр. 3. РТ, § 33, упр. 1.
98	Синтаксис и культура речи. Три составляющие компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка.</b>	РТ, § 1, упр. 4.
99-100	Синтаксис и орфография	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Орфографическая и пунктуационная грамотность. <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>	РТ, § 8, упр. 3. РТ, § 39, упр. 2. РТ, § 35, упр. 4.
101-102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по итоговому повторению в форме ОГЭ.	Уровень сформированности умений записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	

**ВШК: контроль по итогам года.**

## 1 вариант

**Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания и выполните задания**

(1) Напротив города Кирова на правом берегу реки Вятки есть Дымковская слобода. (2) С давних пор в ней с...лились мастера (игрушечники). (3) Говорят слободу потому и называли Дымковской, что с утра до ночи там над каждой крышей подн...мался дым – мастера игрушки обж...гали.

(4) С (не)запамятных времен славилась слобода игрушками радов...вшими и взрослых и детей. (5) Об их происх...ждении существует несколько легенд рассказывающих о том откуда взялся стари(н,нн)ый вятский праздник «Свистунья».

(6) Однажды к Хлынову так раньше назывался город Вятка подошли (не)сметные полчища кочевников. (7) Вятичи могли погибнуть. (8) Но они пошли на хитрость: раздали всем жителям города – от маленьких детей до стариков – глина(н,нн)ые свистульки. (9) А потом подкрались ночью к вражескому стану, да как засвистят! (10) Кочевники и...пугавшись свиста в панике б...жали. (11) С тех пор будто и отм...чают вятичи праздник «Свистунью» всю зиму лепят обж...гают и ра...крашивают для нее яркие красивые игрушки, а весной далеко ра...носятся над Вяткой веселый свист.

(12) Считается так(же), что зародилась дымковская игрушка еще в языческие времена. (13) Об этом конечно говорят свистульки. (14) Их в те времена изготавливали не для игры, а для украшения дома.

(15) Люди говорят Хорошо поставить такую фигурку на полку и, если душа устанет, подойти, посмотреть на эту солнечную игрушки и улыбнуться.

## Грамматическое задание.

1. Замените словосочетание «глиняные свистульки» (предложение 8), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание. \_\_\_\_\_

2. Выпишите **грамматическую основу** предложения 2. \_\_\_\_\_

3. Укажите номер предложения с составным глагольным сказуемым. \_\_\_\_\_

4. Укажите номер неопределённо-личного предложения. \_\_\_\_\_

5. Укажите номер предложения со вставной конструкцией. \_\_\_\_\_

6. Укажите номера предложений с обособленными определениями. \_\_\_\_\_

## 2 вариант

Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания и выполните задания

(1) Дымковская глина(н,нн)ая игрушка – один из самых ярких и самобытных народных промыслов Вятского края. (2) На прот...жении четырех веков дымковская игрушка жила отр...жая быт и жизне(н,нн)ый уклад многих поколений мастеров (игрушечников).

(3) Зар...дился промысел в вятской заречной слободе Дымково, отсюда разумеется и название игрушки. (4) Первыми дымковскими игрушками стали свистульки вылепле(н,нн)ые к ежегодному весе(н,нн)емому празднику «Свистуньи», проводимому «в честь убиенных» в битве 1418 года между вятчанами и устюжанми у стен Хлыновского кремля.

(5) Говорят изготавливали игрушку здесь в Дымкове целыми семьями. (6) Летом копали и месили глину толкли (в)ручную и раст...рали в краскотёрках так называли ёмкость для краски комовой мел с осени до весны лепили сушили обж...гали изделия. (7) Ближе к «Свистунье» белили мелом разведе(н,нн)ым на снятом коровьем молоке красили яичными красками укр...шая ромбиками золотистой краски..

(8) За четыреста с лишним лет существования и развития дымковского промысла в нем сл...жились традиционные темы сюжеты и образы, нашли отобр...жение и закр...пление выразительные средства присущие очень пластичной красной гончарной глине. (9) Мастерницы создают (не)сложные орнаменты росписи, в которых пр...обладают красный желтый синий зеленый цвета. (10) Дымковской игрушке вообще чужды полутона и незаметные переходы.

(11) В народе говорят Вся она – бьющая через край полнота ощущения радости жизни.

(12) Считаю эти слова мудрыми и справедливыми!

## Грамматическое задание.

1. Замените словосочетание «**весеннему празднику**» (предложение 4), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание. \_\_\_\_\_

2. Выпишите **грамматическую основу** предложения 2.

3. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым. \_\_\_\_\_

4. Укажите номер определённо-личного предложения. \_\_\_\_\_

5. Укажите номер предложения со вставной конструкцией. \_\_\_\_\_

6. Укажите номера предложений с обособленными обстоятельствами. \_\_\_\_\_