

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10
им. К.Э. Циолковского» города Кирова

**Рабочая программа
по геометрии
9 класс (базовый и углубленный уровень)
на 2023- 2024 уч. год**

г. Киров, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5-9 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897приказа МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- Примерные программы общеобразовательных учреждений по математике 5–9 классы, к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2013 – с. 76)
- программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-11 классы. / составитель: Т.А. Бурмирова. - Москва: Просвещение, 2010.- с.33-38 (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
- Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 164 с.

Количество часов:

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество контр. работ	Всего часов
Геометрия (базовый уровень)	9	2	6	68
Геометрия (угл. уровень)	9	3	6	102

Учебно-методический комплекс:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Учебник. – М.: Вентана – Граф, 2015
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Геометрия: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В направлении личностного развития

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 - 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
 - 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Построения

- Изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью простейших средств инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих эстетику окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*

- *формулировать простейшие задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности*

Построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России*

Методы математики

- *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе, характеризовать эстетику окружающего мира и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс геометрия

Количество часов в неделю 2 ч (базовый уровень)

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательная задача
1	Решение треугольников	16	Формирование ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения.
2	Правильные многоугольники	8	Формирование ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3	Декартовы координаты на плоскости	11	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4	Векторы	12	Формирование отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
5	Геометрические преобразования	13	Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям.
6	Повторение и систематизация учебного материала.	8	Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	ИТОГО	68	

№		Тема урока	Даты
п/п	п/т		
Глава 1 Решение треугольников (16ч)			
1	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	01.09-03.09
2	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	06.09-10.09
3	2	Теорема косинусов	06.09-10.09
4	2	Теорема косинусов	13.09-17.09
5	2	Теорема косинусов	13.09-17.09
6	3	Теорема синусов	20.09-24.09
7	3	Теорема синусов	20.09-24.09
8	3	Теорема синусов	27.09-01.10
9	4	Решение треугольников	27.09-01.10
10	4	Решение треугольников	11.10-15.09
11	4	Решение треугольников	11.10-15.09
12	5	Формулы для нахождения площади треугольника	18.10-22.10
13	5	Формулы для нахождения площади треугольника	18.10-22.10
14	5	Формулы для нахождения площади треугольника	25.10-29.10
15	5	Формулы для нахождения площади треугольника	25.10-29.10
16		Контрольная работа №1 по теме: «Решение треугольников»	1.11-5.11
Глава 2 Правильные многоугольники (8ч)			
17	6	Правильные многоугольники их свойства	1.11-5.11
18	6	Правильные многоугольники их свойства	08.11-12.11
19	6	Правильные многоугольники их свойства	08.11-12.11
20	6	Правильные многоугольники их свойства	22.11-27.11
21	7	Длина окружности и площадь круга	22.11-27.11
22	7	Длина окружности и площадь круга	29.11-3.12
23	7	Длина окружности и площадь круга	29.11-3.12
24		Контрольная работа №2 по теме «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга»	6.12-10.12
Глава 3 Декартовы координаты на плоскости (11ч)			
25	8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	6.12-10.12
26	8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами	13.12-17.12
27	8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами	13.12-17.12
28	9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	20.12-24.12
29	9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	20.12-24.12
30	9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	27.12-30.12
31	10	Уравнение прямой	27.12-30.12
32	10	Уравнение прямой	10.01-14.01
33	11	Угловой коэффициент прямой	10.01-14.01
34	11	Угловой коэффициент прямой	17.01-21.01
35		Контрольная работа №3 по теме: «Декартовы координаты на плоскости»	17.01-21.01

Глава 4 Векторы (12ч)

36	12	Понятие вектора	24.01-28.01
37	12	Понятие вектора	24.01-28.01
38	13	Координаты вектора	31.01-4.02
39	14	Сложение и вычитание векторов	31.01-4.02
40	14	Сложение и вычитание векторов	7.02-11.02
41	15	Умножение вектора на число	7.02-11.02
42	15	Умножение вектора на число	14.02-18.02
43	15	Умножение вектора на число	14.02-18.02
44	16	Скалярное произведение векторов	28.02-4.03
45	16	Скалярное произведение векторов	28.02-4.03
46	16	Скалярное произведение векторов	7.03-11.03
47		Контрольная работа №4 по теме: «Векторы»	7.03-11.03

Глава 4 Геометрические преобразования (13ч)

48	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	14.03-18.03
49	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	14.03-18.03
50	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	21.03-25.03
51	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	21.03-25.03
52	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	28.03-1.04
53	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	28.03-1.04
54	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	4.04-8.04
55	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	4.04-8.04
56	19	Гомотетия. Подобие фигур.	18.04-22.04
57	19	Гомотетия. Подобие фигур.	18.04-22.04
58	19	Гомотетия. Подобие фигур.	25.04-29.04
59	19	Гомотетия. Подобие фигур.	25.04-29.04
60		Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрические преобразования»	03.05-06.05

Повторение и систематизация знаний (8ч)

61		Простейшие геометрические фигуры.	03.05-06.05
62		Многоугольники	10.05-13.05
63		Многоугольники	10.05-13.05
64		Окружность и круг. Геометрические построения	16.05-20.05
65		Измерение геометрических величин	16.05-20.05
66		Элементы логики	23.05-27.05
67		Контрольная работа № 6	23.05-27.05
68		Анализ контрольной работы	30.05 -31.05

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс геометрия

Количество часов в неделю 3 ч (углубленный уровень)

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательная задача
1	Решение треугольников	18	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2	Правильные многоугольники	8	Развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3	Декартовы координаты на плоскости	16	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
4	Векторы	17	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
5	Геометрические преобразования	13	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований.
6	Повторение и систематизация учебного материала.	30	Развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
	ИТОГО	102	

№		Тема урока	Планируемая дата проведения
п/п	п/г		
Глава 1 Решение треугольников (18ч)			
	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	1.09-4.09
	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	1.09-4.09
	2	Теорема косинусов	1.09-4.09
	2	Теорема косинусов	6.09-11.09
	2	Теорема косинусов	6.09-11.09
	2	Теорема косинусов	6.09-11.09
	3	Теорема синусов	13.09-18.09
	3	Теорема синусов	13.09-18.09
	3	Теорема синусов	13.09-18.09
	3	Теорема синусов	20.09-25.09

4	Решение треугольников	20.09-25.09
4	Решение треугольников	20.09-25.09
5	Формулы для нахождения площади треугольника	27.09-2.10
5	Формулы для нахождения площади треугольника	27.09-2.10
5	Формулы для нахождения площади треугольника	27.09-2.10
5	Формулы для нахождения площади треугольника	11.10-16.10
	Повторение и систематизации	11.10-16.10
	Контрольная работа №1 по теме: «Решение треугольников»	11.10-16.10
Глава 2 Правильные многоугольники (8ч)		
6	Правильные многоугольники их свойства	18.10-23.10
6	Правильные многоугольники их свойства	18.10-23.10
6	Правильные многоугольники их свойства	18.10-23.10
6	Правильные многоугольники их свойства	25.10-30.10
7	Длина окружности и площадь круга	25.10-30.10
7	Длина окружности и площадь круга	25.10-30.10
7	Длина окружности и площадь круга	1.11-6.11
	Контрольная работа №2 по теме «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга»	1.11-6.11
Глава 3 Декартовы координаты на плоскости (16ч)		
8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	8.11-13.11
8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами	8.11-13.11
8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Деление отрезка в данном отношении.	8.11-13.11
8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Деление отрезка в данном отношении.	22.11-27.11
9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	22.11-27.11
9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	22.11-27.11
9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	29.11-4.12
10	Уравнение прямой	29.11-4.12
10	Уравнение прямой	29.11-4.12
11	Угловой коэффициент прямой	6.12-11.12
11	Угловой коэффициент прямой	6.12-11.12
11	Угловой коэффициент прямой	6.12-11.12
	Метод координат	13.12-18.12
	Метод координат	13.12-18.12
	Метод координат	13.12-18.12
	Контрольная работа № 3 по теме: «Декартовы координаты на плоскости»	20.12-25.12
Глава 4 Векторы (17ч)		
12	Понятие вектора	20.12-25.12
12	Понятие вектора	20.12-25.12

	13	Координаты вектора	27.12-30.12
	13	Координаты вектора	27.12-30.12
	14	Сложение и вычитание векторов	10.01-15.01
	14	Сложение и вычитание векторов	10.01-15.01
	14	Сложение и вычитание векторов	10.01-15.01
	15	Умножение вектора на число	17.01-22.01
	15	Умножение вектора на число	17.01-22.01
	15	Умножение вектора на число	17.01-22.01
		Применение векторов к решению задач	24.01-29.01
		Применение векторов к решению задач	24.01-29.01
	16	Скалярное произведение векторов	24.01-29.01
	16	Скалярное произведение векторов	31.01-5.02
	16	Скалярное произведение векторов	31.01-5.02
		Повторение и систематизации	31.01-5.02
		Контрольная работа №4 по теме: «Векторы»	7.02-12.02
		Глава 4 Геометрические преобразования (13ч)	
	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	7.02-12.02
	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	7.02-12.02
	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	14.02-19.02
	17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	14.02-19.02
	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	14.02-19.02
	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	28.02-5.03
	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	28.02-5.03
	18	Осевая и центральная симметрия. Поворот.	28.02-5.03
	19	Гомотетия. Подобие фигур.	7.03-12.03
	19	Гомотетия. Подобие фигур.	7.03-12.03
	19	Гомотетия. Подобие фигур.	7.03-12.03
	19	Гомотетия. Подобие фигур.	14.03-19.03
		Практическая работа по теме: «Геометрические преобразования»	14.03-19.03
		Повторение и систематизация знаний (30ч)	
		Простейшие геометрические фигуры.	14.03-19.03

74	Признаки равенства треугольников	21.03-26.03
	Признаки равенства треугольников	21.03-26.03
	Признаки равенства треугольников	21.03-26.03
	Параллельные прямые	28.03-2.04
	Параллельные прямые	28.03-2.04
	Параллельные прямые	28.03-2.04
	Многоугольники	4.04-9.04
	Многоугольники	4.04-9.04
	Многоугольники	4.04-9.04
	Площади многоугольников	18.04-23.04
	Площади многоугольников	18.04-23.04
	Площади многоугольников	18.04-23.04
	Подобие треугольников	25.04-30.04
	Подобие треугольников	25.04-30.04
	Подобие треугольников	25.04-30.04
	Окружность и круг.	3.05-7.05
	Окружность и круг. Геометрические построения	3.05-7.05
	Векторы	10.05-14.05
	Метод координат	10.05-14.05
	Метод координат	10.05-14.05
	Элементы логики	16.05-21.05
	Контрольная работа № 5	16.05-21.05
	Анализ контрольной работы	16.05-21.05
	Простейшие геометрические фигуры.	23.05-28.05
	Многоугольники	23.05-28.05
	Площади многоугольников	23.05-28.05
	Площади многоугольников	28.05-31.05
	Окружность и круг	28.05-31.05
	Окружность и круг	28.05-31.05